



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per la Toscana  
Direzione Generale



Formazione dei docenti neo-assunti  
a.s. 2018/19

## Valutazione didattica e valutazione di sistema

Empoli, gennaio 2018  
Secondaria di II grado

pres



Supporto all'autonomia scolastica  
Giovanni Roberi



## Scaletta e obiettivi del laboratorio

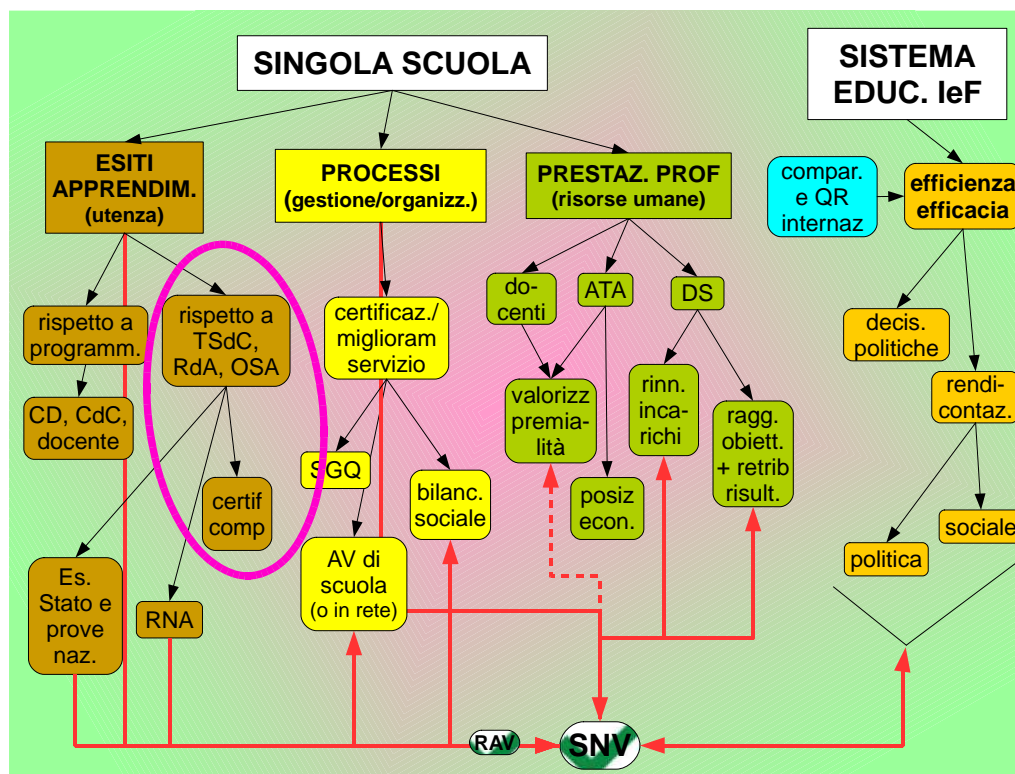
- “Oggetti” di valutaz. n. sistema educativo
  - SNV
- Apprezzamento d. competenze
  - Attività laboratoriale
- condivisione: significati, scopi, linee tendenza
- contrasto stereotipi
- spunti operativi per progettazione e valutazione
- elaborazione di schede di rilevazione



## La valutazione NEL e DEL sistema educativo



Supporto all'autonomia scolastica  
Giovanni Roberi





## Apprezzamento delle competenze



**Supporto all'autonomia scolastica**  
Giovanni Roberi



## Competenza

- Racc. UE C189/2017 (ex C111/2008)

- La competenza

- **comprovata capacità di utilizzare**

- **conoscenze**
- **abilità e capacità**
  - personali, sociali e/o metodologiche

Risorse



- in situaz. di lavoro o studio e
- n. sviluppo prof. e/o personale

**in contesto/  
situazione**

- Nel QEQ le compet. sono descritte in termini di:

- **responsabilità**
- **autonomia"**



- Decr. MIUR 139/2007 Docum. tecnico
- Dir. MIUR 57 e 65/2010 Linee guida IT e IP
- DI 211/2010 Indic. naz. Licei
- Dlgs 61/2017 Revis. percorsi IP
- Dlgs 62/2017 Valut. e certif. compet.



## Il costrutto d. competenza



**DALLE EVIDENZE INFERIAMO:**

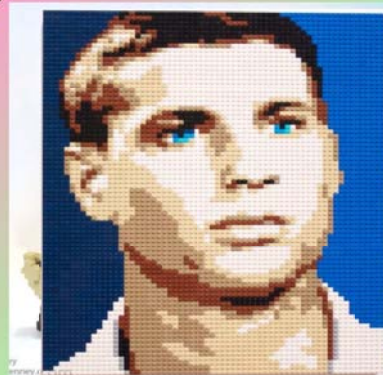
- comunicare
- risolvere problemi
- consapevol. ed espress. culturali
- spirito di iniziativa e imprenditorialità
- imparare ad imparare
- progettare
- ...



[www.seankenney.com](http://www.seankenney.com)

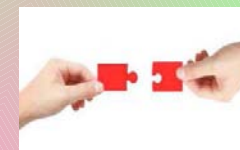


conoscenze  
abilità  
risorse



## Perché ...?

- La separatezza d. discipline

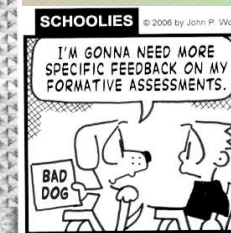


- Significatività d. apprendimenti



- L'insufficienza descrittiva ...

- d. scale di giudizio
- dei titoli



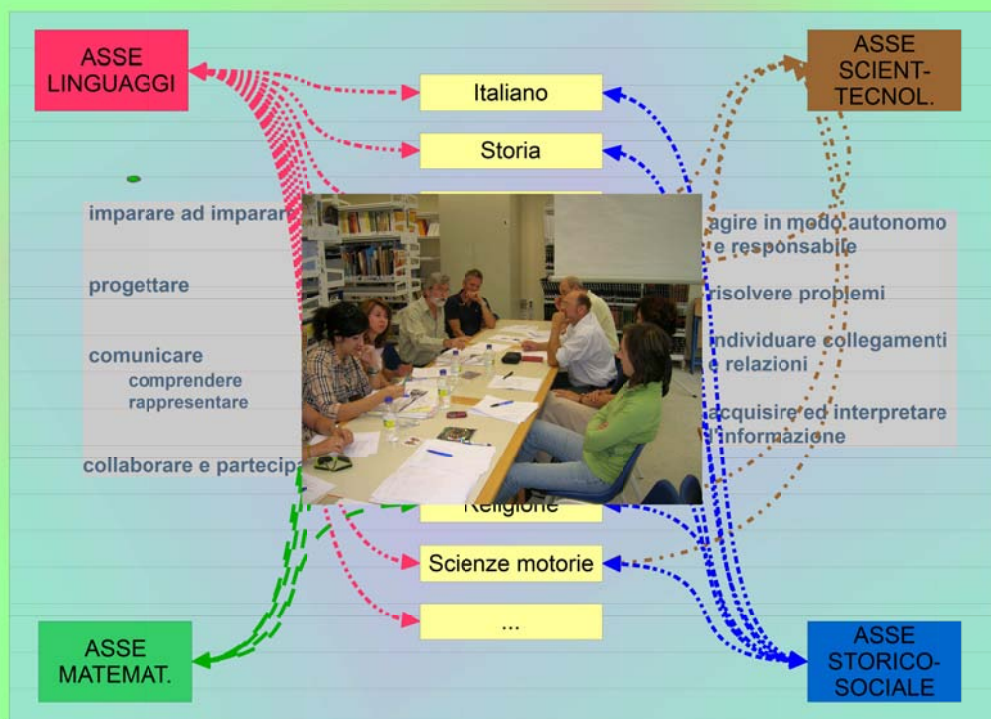
10  
9  
8  
7  
6  
5  
4  
3  
2  
1



(ev. NR)  
- base  
- intermedio  
- avanzato

Le competenze di base relative agli assi culturali sopra richiamati sono state acquisite dallo studente con riferimento alle competenze chiave di cittadinanza di cui all'allegato 2 del regolamento citato in premessa (1. imparare ad imparare; 2. progettare; 3. comunicare; 4. collaborare e partecipare; 5. agire in modo autonomo e responsabile; 6. risolvere problemi; 7. individuare collegamenti e relazioni; 8. acquisire e interpretare l'informazione).

- Approccio abbinatorio
  - logica disciplinare e classi concorso
  - Dove si colloca la mia disciplina?
- Approccio funzionale
  - disciplina strumento per conseguimento d. competenze
  - **Quale contributo può dare ciascuna disciplina alle competenze?**
  - Come contribuiscono conoscenze e abilità disciplinari alle competenze:
    - d. assi culturali?
    - d. competenze chiave di cittadinanza?



Nel caso in cui non sia stato raggiunto il livello base, è riportata l'espressione "livello base non raggiunto", con l'indicazione della relativa azione.

**Livello intermedio:** lo studente ha raggiunto il livello intermedio, dimostrando di aver compreso i concetti complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di aver acquisito le competenze richieste.

**Livello avanzato:** lo studente ha raggiunto il livello avanzato, dimostrando di aver compreso i concetti non noti, compie scelte proprie, mostrando di aver acquisito le competenze richieste.

(1) La certificazione ha validità nazionale.

**CERTIFICAZIONE (finale)**

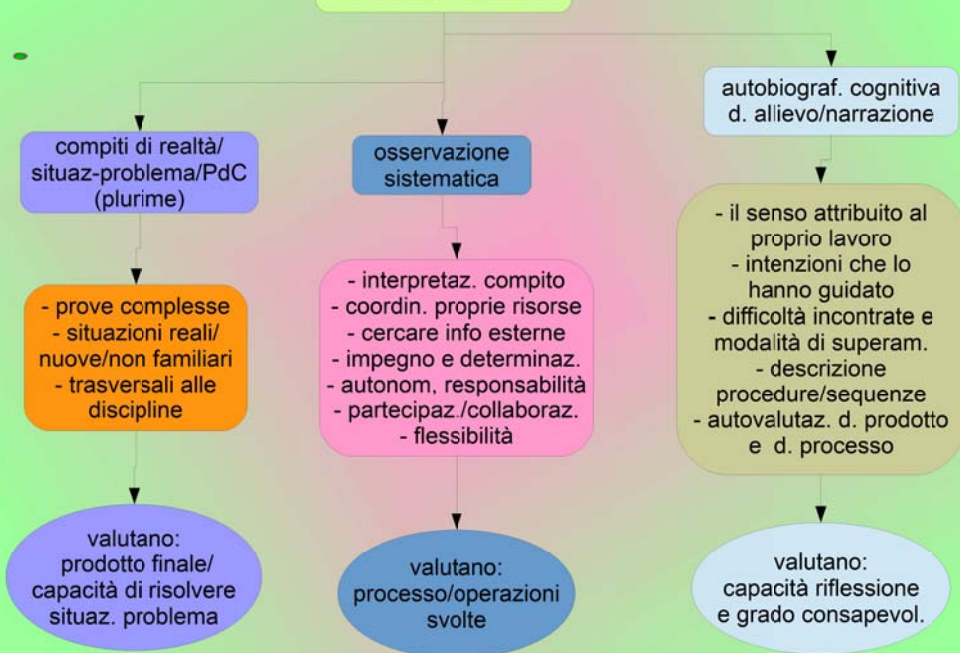
**APPREZZAMENTO e DOCUMENTAZIONE DELLE COMPETENZE (itinerare)**

Autovalutazioni → Prove di competenza/progetti ← Osservazioni

Percezione: come, perché? Risultati: cosa? Modalità: come?



## COME APPREZZARE LE COMPETENZE

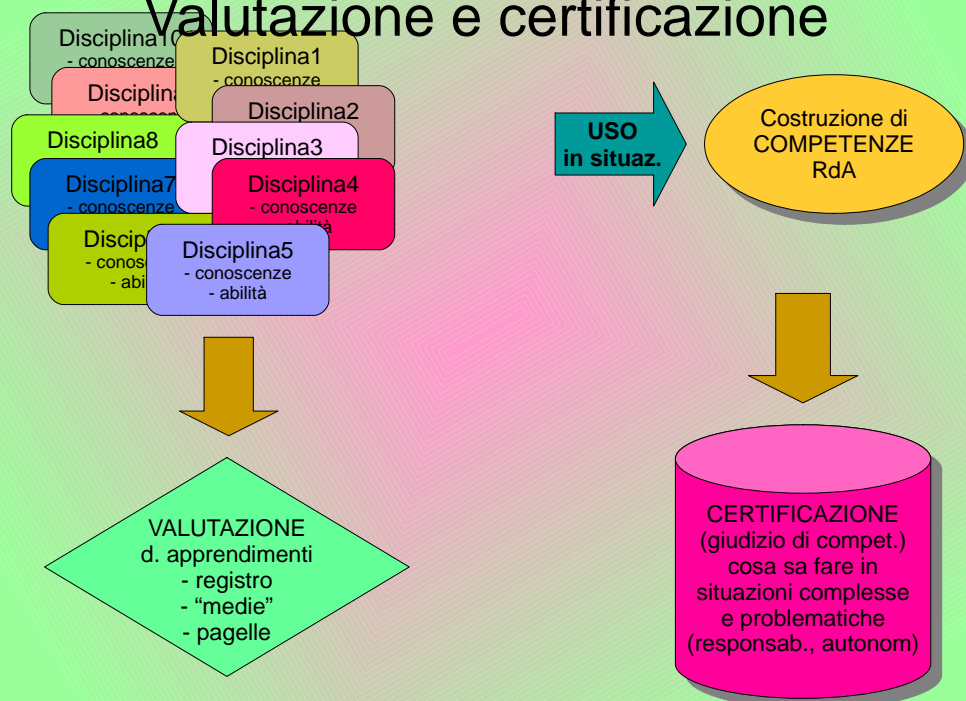


## : indicatori di competenza

- **autonomia**
  - è capace di reperire da solo strumenti o materiali e di usarli in modo efficace
- **relazione**
  - interagisce con compagni, sa esprimere e infondere fiducia, sa creare un clima propositivo
- **partecipazione**
  - collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo
- **responsabilità**
  - rispetta i temi assegnati e le fasi del lavoro, porta a termine la consegna
- **flessibilità, resilienza e creatività**
  - reagisce a situazioni o esigenze non previste con proposte e soluzioni funzionali e ev. divergenti con utilizzo originale di materiali, ...
- **consapevolezza:**
  - è consapevole degli effetti delle sue scelte e delle sue azioni



## Valutazione e certificazione



## Attività laboratoriale



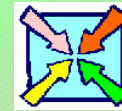
Supporto all'autonomia scolastica  
Giovanni Roberi



# Attività laboratoriale a piccoli gruppi

## • CONSEGNE

- A partire da un'attività specifica realizzare almeno 2 schede con progr. videoscrittura
  - una **scheda di osservazione per l'insegnante/i** finalizzata a rilevare in itinere il processo, le risorse mobilitate (come?)
  - una **scheda per stimolare/facilitare la narrazione ex-post** del percorso/processo cognitivo (autobiografia cognitiva) e ricavare informazioni formative per docente e allievo/a (perché?)
  - indicare le **modalità di utilizzo** e di documentazione
    - a) pratiche, in forma tabellare, complete di indicatori e livelli
    - b) *file* unico per le 2 schede; aggiungere il nome dei docenti del sotto-gruppo e scuole di servizio, intestare le schede (di osservazione/per la narrazione), indicare le modalità di utilizzo e documentazione
    - c) inviare a [grmail4@tiscali.it](mailto:grmail4@tiscali.it) Giovanni Roberi **ENTRO 13 gennaio**
    - d) nome file LabVal-Virgilio-NOMECORSISTA1-07gen2019



Esperto del sistema di istruzione,  
formatore, valutatore  
**Giovanni Roberi**

[grmail4@tiscali.it](mailto:grmail4@tiscali.it)  
055 2725211

<https://www.linkedin.com/in/groberi>  
[it.linkedin.com/in/groberi](https://www.linkedin.com/in/groberi)  
[www.giovrbi.it](http://www.giovrbi.it)



scaletta

Chiunque può riprodurre, distribuire, comunicare al pubblico, esporre, rappresentare, eseguire, recitare e modificare quest'opera a condizione di attribuirne la paternità.  
<https://creativecommons.org/licenses/by/3.0/it/deed.it>



[http://www.invalsi.it/download2/selezioni/BDE/11-2016/NEV\\_Graduatorie.pdf](http://www.invalsi.it/download2/selezioni/BDE/11-2016/NEV_Graduatorie.pdf)



<http://www.valutazioneitaliana.it/277/Soci-AIV.html?1808265349>



<https://www.ais-sociologia.it/soci/roberi-giovanni/>



Registro formatori  
professionisti n.10/2018  
<http://associazioneitalianafornatori.it/download/soci/2018/RegistroFormatoriProfessionistiAIF2018.pdf>